

3.2 Característiques de les sortides d'experimentació

Dins el model de diversificació de les sortides segons la seva funció en el marc de la unitat didàctica, hem optat per dissenyar aquesta com una sortida d'experimentació.

Encara que, naturalment, tot model representa una simplificació i que a la pràctica poden donar-se situacions complexes que ajuntin en una sola sortida elements de fases diferents, aquest model estableix tres tipus de sortides:¹

1. La **sortida vivencial**, que es correspon amb la fase inicial de la seqüència didàctica.

1. La **sortida d'experimentació**, que se situa a la fase de desenvolupament de la unitat didàctica.

2. La **sortida de participació**, a la fase de síntesi.

En les sortides d'experimentació és on pren sentit la sortida entesa com a treball de camp. En aquesta fase, en què el que es pretén és introduir noves informacions i reelaborar-les per construir coneixements més acostats als sabers de la ciència i de la cultura, les sortides tindran un caire de treball experimental. Els alumnes actuaran com a «científics» que van a fer un treball de camp per resoldre un problema o descobrir una incògnita. Sortim fora de l'aula amb una pregunta al cap, a la recerca de dades i informacions que ens permetin donar-li resposta.

¹ VILARRASA, Araceli. «Las salidas escolares. Una estrategia para la integración curricular del estudio del medio local». A: TOMÀS, C. i CASAS, M. [eds.]. *Guía de Educación Primaria. Orientaciones y recursos*. Barcelona: Ed. Ciss-Praxis, 2001; VILARRASA, Araceli. «Salir del aula. Reapropiarse del contexto», *Iber* núm. 36 (2003), p. 13-25.

	Lloc	Funcions	Tipus d'acció durant la sortida
FASE INICIAL	A l'aula	<ol style="list-style-type: none"> 1. Detectar i mobilitzar idees prèvies 2. Motivar l'interès dels alumnes 3. Compartir una experiència 4. Sensibilitzar respecte a un problema 5. Definir una qüestió per estudiar 6. Establir objectius d'aprenentatge 	
FASE DE DESENVOLUPAMENT	Sortida	<ol style="list-style-type: none"> 7. Ampliar la informació 8. Reelaborar la informació 	Recollir dades Identificar Cartografiar Medir Comptar Dibuixar Fotografiar Preguntar Comparar Comprovar
FASE DE SÍNTESI	A l'aula	<ol style="list-style-type: none"> 9. Tractar la informació 10. Formular conclusions 11. Consideració crítica dels resultats 12. Formulació i valoració d'alternatives 13. Elaboració i aplicació de projectes i pautes de conducta 	

L'ús dels mètodes interactius —projectes, recerques, simulacions, resolució de problemes— permet fer diverses sortides, visites i tallers que tinguin per funció posar a l'abast dels nois i noies una realitat sobre la qual poden experimentar i amb la qual poden obtenir noves informacions.

En aquestes sortides, les activitats que es proposen als alumnes són del tipus: observa, cartografia, comprova, dibuixa, descriu, interroga, compta, mesura, compara, etc., activitats que tenen l'avantatge de fomentar la interacció directa amb el medi, combinant continguts conceptuals, procedimentals i d'hàbits d'acord amb un projecte de treball. També representen un tipus d'activitat en què els alumnes tenen un protagonisme i una autonomia importants en la gestió del seu propi procés d'aprenentatge.

Actualment, aquest enfocament es vincula a metodologies com l'ABS o aprenentatge a partir de la resolució de problemes i el treball cooperatiu, que s'ha demostrat que tenen una gran eficàcia i que solen estructurar-se en set passos:

1. Presentació del problema que es vol estudiar.
2. Exploració de les idees prèvies i formulació d'hipòtesis o «suposicions».
3. Organització del treball per obtenir informació i dades.
4. Treball de camp.
5. Elaboració sistemàtica de la informació per tal de respondre les preguntes formulades.
6. Elaboració de conclusions.
7. Valoració de les conclusions i formulació de noves preguntes.